

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский федеральный университет»

# ФИЛОСОФИЯ

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов  
заочной формы обучения

Красноярск  
ИПК СФУ  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	2
<b>ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b> .....	3
<b>ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b> .....	9
Тема №1. Знакомство с требованиями курса.....	9
Тема №2. Предмет, метод и функции философии.....	11
Тема №3. Античная философия.....	13
Тема №4. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.....	14
Тема №5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.....	15
Тема №6. Немецкая классическая философия.....	17
Тема №7. Западная философия конца XIX-XX веков.....	19
Тема №8. Русская философия.....	20
<b>ЧАСТЬ II. ОБЩАЯ ФИЛОСОФИЯ</b> .....	21
Тема №1. Онтология. Диалектика.....	22
Тема №2. Гносеология. Логика.....	23
Тема №3. Сознание.....	24
Тема №4. Социальная философия.....	26
Тема №5. Философская антропология.....	27
Тема №6. Аксиология.....	29
Тема №7. Этика.....	30
Тема №8. Философия техники.....	31
Тема №9. Глобальные проблемы современности.....	32
Тема №10. Итоги изучения курса.....	33
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	34
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ №1</b> .....	36

## ВВЕДЕНИЕ

Изучая различные науки, мы приобретаем к опыту познания истины, который человечество накапливало многие века. Особое место по праву можно отвести изучению философии, прежде всего потому, что она выполняет интегрирующую функцию, объединяя результаты специальных наук и аккумулируя в себе достижения мифологического и религиозного сознания. Как форма духовной культуры, философия направлена на формирование самостоятельного, творческого и критического мышления. При постижении философских вопросов у нас появляется возможность познать себя, оценить свое видение мировоззренческих проблем и их решение, взглянуть на привычный мир с иной, возможно, неожиданной стороны.

Традиционно в отечественной высшей школе дисциплина “Философия” изучается в рамках лекционных и практических занятий (семинаров), а также во время самостоятельной работы студентов (далее СРС). На сегодняшний день, согласно образовательным стандартам, значительный объем учебного времени отводится именно на внеаудиторную самостоятельную работу, поэтому во многом продуктивность всего курса зависит от правильной организации этого времени.

Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по освоению дисциплины “Философия”.

## ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации учебной деятельности комплексный подход должен иметь ключевое значение. В частности СРС нужно планировать в единстве двух взаимосвязанных форм: практической и теоретической.

Практическая работа для студентов заочного отделения связана с выполнением заданий в электронном курсе, что включает в себя: взаимное оценивание, дискуссии, формулирование уточняющих вопросов преподавателю, конспектирование.

Теоретическую работу можно условно разделить на выполнение домашних заданий (эссе, комментирование текста, реферат), а также на вспомогательную - это запись философских категорий (“словарик”) собственных размышлений (рефлексия), наблюдений, выводов, цитат (“цитатник”), краткое конспектирование текста (интерпретация).

Контролируемые виды СРС выполняются в назначенные преподавателем сроки и оцениваются в соответствии с принятыми критериями, а вспомогательные - позволяют студенту планомерно достигать цели курса, усваивать теоретический материал при заблаговременной подготовке к экзамену.



## **Письменная работа (эссе)**

**Цель** - закрепить навык аргументирования, усвоить основные правила логического формулирования и оценить своё умение грамотно и логично излагать мысли в письменной форме.

### **Рекомендации:**

1. К ПР следует подойти творчески: лучше написать проще, но самостоятельно. Помните, что **плагиат недопустим**. Заимствованные высказывания заключите в кавычки, а в конце работы поместите список использованных источников.

2. Проверьте себя на знания правил аргументации и законов логики. Для доказательства тезиса приводите достоверные аргументы, то есть доказанные независимо от тезиса и взаимно непротиворечивые.

3. Текст должен быть законченным по смыслу (целостным, связным) и не вызывать новых вопросов.

### **Структура:**

1. Введение - актуальность темы, тезис (самостоятельно сформулированное утверждение, требующее обоснования).

2. Основная часть - аргументация сформулированного во введении тезиса (его подтверждение или опровержение). В качестве аргументов (не менее трех) могут быть использованы конкретные примеры из законодательства, науки (тексты научных статей), публицистики, искусства, цитаты или отрывки текстов первоисточников различных философов или художественной литературы, а также из повседневной жизни (факты) или иных источников.

Также истинность выдвинутого тезиса можно обосновать путем доказательства ложности антитезиса.

3. Вывод - обобщенный анализ темы, достаточности приведенных аргументов - небольшая саморецензия по итогам ПР.

**Требования к оформлению:**

Объем ПР должен составлять 2 страницы машинописного текста, шрифт Times New Roman 14, через 1,5 интервала (выполнение работы в электронном виде с последующей ее отправкой на электронную почту преподавателя).

**Срок выполнения работы:** в течение 10-11 учебной недели.

***Примерные темы ПР:***

1. Кто, не имея знаний, делает вид, что знает, тот болен (Дао Дэ Дзин);
2. Учись так, как будто постоянно ощущаешь, что знаний не хватает и так, как будто все время боишься их растерять (Конфуций);
3. Всего приятнее для нас те слова, которые дают нам какое-нибудь знание (Аристотель);
4. Земля имеет оболочку; и эта оболочка поражена болезнями. Одна из этих болезней называется, например, “человек” (Ф. Ницше);
5. Я твердо знаю лишь одно: я хотел бы стать лучше (А. Камю);
6. С каждым решением мы меняем свое будущее (Ф.М. Достоевский);
7. Злых людей нет на свете, есть только люди несчастливые (М.А. Булгаков);
8. Секрет изобретательности в одиночестве, в одиночестве рождаются идеи (Н. Тесла);
9. Мы живем в великолепном саркофаге, в котором плотно привинчена крышка, чтобы не проник свежий воздух (Ф.Т. Маринетти);

10. Позволить управлять собою, означает столько же ленность, сколько и слабость (Ж. Лабрюйер);
11. Люди ищут удовольствия только потому, что чувствуют пустоту своей жизни (Б. Паскаль);
12. Величайшие истины - самые простые (Л.Н. Толстой);
13. Начало есть половина всего (Пифагор);
14. Необходимость ломает все законы (Сенека);
15. Вы спросите, кого можно считать умным человеком? Я отвечу: того, кто стремится к достижимой цели (Ф. Аквинский).

### **Доклад**

**Цель** - приобрести опыт публичного выступления и уметь отстаивать собственную позицию по заявленной проблеме. Выполняется на последней неделе курса (перед экзаменом).

#### **Рекомендации:**

Тему доклада желательно выбирать в соответствии с темами курса. При выборе доклада о философе обратите внимание на актуальность его идей, на вклад, который он внес в развитие науки и общества в целом. Найдите по возможности связь между биографией и философскими идеями мыслителя. Не следует рассказывать биографию полностью, лучше подготовьте биографические сведения для ответов на дополнительные вопросы.

#### **Структура доклада:**

1. Введение - актуальность темы;
2. Основная часть - обозначается одна-две проблемы, которые решаются автором в данной теме, также может включать цитаты или отрывки текстов;

### 3. Выводы.

#### **Требования:**

Время выступления должно быть рассчитано на 10-15 минут без учета вопросов к выступающему. Подготовка к выступлению с докладом предполагает подготовительную работу: нахождение конкретных источников по теме (с обязательными указанием использованных источников), по желанию подготовка презентации.

**Срок выполнения работы:** последняя неделя курса.

#### **Схемотворчество**

**Цель** - систематизировать изученный материал в виде схемы.

#### **Рекомендации:**

При подготовке к занятию, а также во время занятий, чтобы лучше запомнить и понять теоретический материал создавайте свои краткие схемы. Для этого постарайтесь выявить основные понятия и связь между ними. Составьте логические цепочки, по которым вы впоследствии сможете восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное. При желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развернутого ответа на них своими словами. Схема проста в составлении и позволяет экономить время.

Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Оригинальные (составленные самостоятельно) схемы могут использоваться при работе в электронном курсе.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

Ориентируясь на содержание курса, студент самостоятельно выбирает тему реферата.

Обязательно воспользуйтесь учебным пособием по философии (учебником); ориентируйтесь на список литературы, представленный в методических рекомендациях; больше внимания уделите чтению первоисточников, чтобы, в том числе, в конце курса успешно сдать экзамен (вопросы к экзамену см. в приложении №1).

Для правильного планирования деятельности слушателям курса рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с представленным перечнем тем и заданий, которые необходимо будет выполнить в течение семестра, оценить их объем и трудоемкость.

*Курс философии состоит из двух теоретических разделов:*

1. История философии;
2. Общая философия.

### **I. История философии:**

Тема №1 - Введение в философию;

Тема №2 - Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время;

Тема №3 - Просвещение, Немецкая классическая философия;

Тема №4 - Современная западная философия, Русская философия;

### **II. Общая философия:**

Тема №5 - Онтология/Диалектика;

Тема №6 - Гносеология/Логик;

Тема №7 - Социальная философия/Антропология;

Тема №8 - Аксиология/Этика;

Тема №9 - Глобальные проблемы современности/НТР.

# ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

## Тема №1. Введение в философию

**Методические рекомендации:** прежде чем начать свое знакомство с философией, поразмышляйте над следующими вопросами и выполните следующие задания:

1. Доводилось ли Вам ранее встречаться с понятием “философия”, приведите несколько примеров, связанных с этим?

2. Есть ли у Вас жизненный принцип, которому вы всегда следуете (кредо или девиз)?

3. Сформулируйте определение следующих понятий: контекст, аргумент, проблема, дилемма, аналогия, рефлексия, метафизика.

4. Задание на умение резюмировать информацию: составьте пятистишие по следующей формуле: первая строка - существительное, вторая строка - два прилагательных, характеризующих данное существительное, третья строка - три глагола, характеризующих данное существительное, четвертая строка - осмысленная фраза об этом существительном, пятая строка - синоним первой строки (существительного).

### *Задание для самостоятельной работы*

1. Сформулируйте свое определение термина “философия”.

2. Определите сходства и различия исторических типов мировоззрения (миф, религия, философия).

3. Законспектируйте в виде схемы или таблицы теоретические основы науки (предмет, метод, функции и основной вопрос философии).

4. Проанализируйте отрывок под названием “Философия и молодость” из книги “Философия и культура” советского философа Э.В. Ильенкова.

#### **Основная литература:**

1. Балашов Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. - М., 2009. С. 7-9, 10-15.
2. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев. - М., 2001. С. 10-31, 39-42.
3. Ильенков Э.В. Философия и культура - Режим доступа - <http://lib.philosophical.ru/ilenkov/philosophyandculture.htm>

#### **Дополнительная литература:**

1. Радугин А.А. Хрестоматия по философии / А.А. Радугин. - М., 2001. Тема №1. С. 15-33.
2. Философия / Под общ. редакцией В.В. Миронова. - М: Норма, 2005. С. 2-20.

#### **Тема №2. Предмет, метод и функции философии**

**МИРОВОЗЗРЕНИЕ** - система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих отношение к действительности, общее понимание мира, жизненные позиции и программы деятельности людей.

**РЕФЛЕКСИЯ** - обращение сознания на самое себя, размышление над своим психическим состоянием.

**ФИЛОСОФИЯ** - форма духовной деятельности, направленная на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и на место в нем человека.

**Методические рекомендации:** попробуйте свои силы в дискуссии по прочитанному Вами отрывку (текст Э.В. Ильенкова “Философия и молодость”). Для этого самостоятельно в ходе дискуссии сформулируйте вопросы к тексту, задайте уточняющий вопрос преподавателю или одногруппникам.

Во время дискуссии Вы научитесь грамотно формулировать мысли, аргументировать свою позицию и, наконец, знакомясь с мнениями окружающих, расширяете свой кругозор и уточняете свои знания.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Изучите особенности философских идей Древней Греции и Древнего Рима; а также основные этапы, школы и направления.
2. Подумайте почему именно на V—IV вв. до н. э. (классическая античная философия) приходится расцвет философской мысли? Какие факторы являются ключевыми?
3. На выбор прочитайте и проанализировать один из диалогов Платона (Федр, Федон, Пир, Тимей, Теэтет, Софист, Протагор, Парменид, Кратил, Евтидем, Горгий, Гипий, Государство). Выделить основные идеи и их актуальность в наше время.
4. По желанию выполнить доклад по заинтересовавшим Вас персоналиям этого исторического периода.

### **Основная литература:**

1. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев. - М., 2001. С. 93-125.

### Дополнительная литература:

1. Асмус А.В. Античная философия - 2-е изд. / А.В. Асмус - М., 1976. - 451 с.
2. Электронный ресурс: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

### Тема №3. Античная философия

**КОСМОЛОГИЗМ** - учение о космосе, вселенной как едином целом, все части которого подчинены друг другу и суть которого в природной, или космической единообразности.

**ДИАЛЕКТИКА (искусство спора)** - достижение истины путем столкновения противоположающихся мнений через вопросы и ответы.

**АТАРАКСИЯ** - состояние душевного покоя и невозмутимости, достигаемое мудрецом.

**Методические рекомендации:** с данной темы в курсе философии начинается *История западной философии*. Обратите внимание, что Античность - это крупнейший этап в истории философской мысли. Его детальное изучение стоит начать с рассмотрения и характеристики конкретных периодов, а именно, досократовский период с VII по V в. до н. э., классический период с середины V в. до н. э. до конца IV в. до н. э. и эллинистический период с конца IV по II вв. до н. э. их школ, направлений и представителей. Насколько сегодня актуальны идеи данного исторического этапа в науке, Вы можете поразмышлять самостоятельно.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Изучить особенности философии Средневековья; спор об универсалиях; пять доказательств существования Бога Ф. Аквинского; соотношение веры и разума;

2. Изучить отличительные черты философии эпохи Возрождения и ее основных представителей (по желанию - подготовить доклад по персоналиям).

**Основная литература:**

1. Философия / Под общ. редакцией В.В. Миронова. - М: Норма, 2005. С. 55-74.

**Дополнительная литература:**

1. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. - М.: Высш. шк., 1991. С. 417-430, 476-510.

**Тема №4. Философия эпохи Средневековья и Возрождения**

**КРЕАЦИОНИЗМ** - идеалистическое учение о сотворении мира, живой и неживой природы в едином творческом акте.

**ПРОВИДЕНЦИАЛИЗМ** - религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества определяется таинственными, внешними по отношению к историческому процессу силами - провидением, *богом*.

**АНТРОПОЛОГИЗМ** - философские концепции, утверждающие взгляд на человека как на высшее и совершеннейшее произведение природы, познание которого дает ключ к ее тайнам.

**ГУМАНИЗМ** - воззрение, признающее самоценность личности в мире, право человека на свободное развитие и проявление своих способностей.

**ПАНТЕИЗМ** - философское учение, отождествляющее понятия “бог” и “природа”.

**Методические рекомендации:** начать рассмотрение данной темы следует со значения эпохи Средневековья и Возрождения в мировой истории. Попробуйте ответить, почему ни одна другая историческая эпоха помимо эпохи Средневековья (V—XV вв.) не повторила опыт столь глубокого проникновения в суть отношений Бога и человека, в их связь и в развитие самосознания индивида.

Эпоха Возрождения или Ренессанс (XIV—XV вв.) ознаменовала возврат к духовным идеалам эпохи Античности. Произошел переход к новой эре, где главным действующим лицом становится не Бог, а человек. Задумайтесь о последствиях такого мировоззренческого выбора. В завершении темы рассмотрите вклад выдающихся деятелей искусства и науки этого периода в развитие всей европейской цивилизации.

#### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Особенности и истоки философии Нового времени;
2. Теория познания Ф. Бэкона;
3. Т. Гоббс и его философские взгляды;
4. Р. Декарт и его рационализм;
5. Эпоха Просвещения (Запад и Россия).

#### **Основная литература:**

1. Балашов Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. - М., 2009. С. 52-62.
2. Философия / Под общ. редакцией В.В. Миронова. - М: Норма, 2005. С. 106-111, 350-358.

#### **Дополнительная литература:**

1. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. / В.В. Соколов. - М. 1984. - 448 с.

## **Тема №5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения**

**МАТЕРИЯ** - объективная реальность, которая развивается во времени и пространстве и не зависит от сознания людей.

**МЕХАНИЦИЗМ** - мировоззрение, объясняющее развитие природы и общества законами механической формы движения материи, которые рассматриваются как универсальные и распространяются на все виды материального движения.

**ПАРАДИГМА (научная)** - одна или несколько фундаментальных теорий, пользующихся всеобщим признанием и в течение какого-то времени направляющих научное исследование или теория, принятая в качестве образца (модели) решения проблемных задач.

**ДЕИЗМ** - учение, которое признает существование бога в качестве безличной первопричины мира, развивающегося затем по своим собственным законам.

**Методические рекомендации:** перед Вами вновь две эпохи - Новое время (XVII в.) и Просвещение (XVIII в.). Обратите внимание на то, что обе они нацелены на развитие науки и ее практической пользы. Подумайте, какие условия стали двигателем для развития новоевропейской науки. Охарактеризуйте философию эпохи Нового времени и оцените вклад, который внесли представители данной эпохи в развитие философской мысли.

Охарактеризуйте эпоху Просвещения и ее основные течения, учитывая, что ученые и философы данной эпохи поднимают социальную проблематику прав и свобод личности. Перед обществом и государством встали проблемы образования, воспитания и развития культуры.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Основные черты немецкой классической философии;

2. Философские взгляды Г.В.Ф. Гегеля;
3. Л. Фейербах и его антропологический материализм;
4. Философия И. Канта.

**Основная литература:**

1. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев. - М., 2001. С. 199-211.

**Дополнительная литература:**

1. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Рольф, 2001. — 416 с.

2. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории [Электронный ресурс]: перевод с немецкого / Г. В. Ф. Гегель. - Санкт-Петербург: Наука. Санкт-Петербургское отделение, 1993. - 478 с. Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/mail/ft\\_lib/\\_omsk/0094615](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/mail/ft_lib/_omsk/0094615)

**Тема №6. Немецкая классическая философия**

**АБСОЛЮТ** - философское понятие, используемое для обозначения вечного, бесконечного, безусловного, совершенного и неизменного субъекта, который не зависит ни от чего другого, сам по себе содержит все существующее и творит его.

**АНТИНОМИЯ** - появление в ходе рассуждений двух противоречащих, по одинаково обоснованных суждения.

**АПРИОРИ** - термин, означающий знание, полученное до и независимо от опыта, изначально присущее сознанию.

**АПОСТЕРИОРИ** - термин означающий знание, полученное из опыта.

**ДУХ** - философское понятие для обозначения формообразующего начала.

**“ВЕЩЬ В СЕБЕ” (НОУМЕН)** - вещи, существующие независимо от нас и нашего познания (непознаваемая основа чувственно ощущаемых и рассудочно мыслимых предметов).

**“ВЕЩЬ ДЛЯ НАС” (ФЕНОМЕН)** - вещи, раскрывающиеся человеком в процессе познания.

**КАТЕГОРИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ** - “золотое правило поведения”, высший принцип нравственности (*“Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла быть вместе с тем и принципом всеобщего законодательства”* или *“Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой”*).

**Методические рекомендации:** обратите внимание на то, что немецкая классическая философия существовала в период с конца XVIII в. до 70-х гг. XIX в. Философами этого направления были И. Кант, Г. В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Фихте, Ф. Шеллинг и др. Проанализируйте, что же являет собой эта эпоха и философия? Почему она стала классической? Какой вклад внесли немецкие мыслители в фундаментальные философские науки - онтологию, гносеологию, диалектику.

#### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Ведущие особенности западной философии;
2. Иррационалистическая философия (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше);
3. Экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер и др.);
4. Психоанализ (З.Фрейд, неопрейдизм – К.Г. Юнг, Э. Фромм, А. Фрейд, К. Хорни, А. Адлер);
5. Позитивизм. (О. Конт)
6. Неотомизм (Т. Шарден)
7. Марксистская философия, основные идеи и принципы.

**Основная литература:**

1. Балашов Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. - М., 2009. С. 76-95, 107-115.

2. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев. - М., 2001. С. 219-238.

3. Пфаненштиль И.А., Яценко М.П. Философия: учеб.пособие / И.А. Пфаненштиль, М.П. Яценко. - Красноярск: ИПК СФУ, 2010. С. 65-91.

#### **Дополнительная литература:**

1. Рассел Б. История западной философии / Б. Рассел. Т. 1-2. М.: МИФ, 1993. - 509 с.

### **Тема №7. Западная философия конца XIX-XX веков**

**ИРРАЦИОНАЛИЗМ** - философские учения, настаивающие на ограниченности познавательных возможностей разума и признающие основным родом познания интуицию, чувство, инстинкт.

**ПОЗИТИВИЗМ** - философское направление, объявляющее единственным источником истинного знания конкретные (эмпирические) науки и отрицающее познавательную ценность философского исследования.

**СИНЕРГЕТИКА** - современная теория самоорганизации, связанная с исследованием феноменов нелинейности, неравновесности, глобальной эволюции, изучением процессов становления “порядка через хаос”.

**СЦИЕНТИЗМ** - воззрение, согласно которому научное знание рассматривается как высшая культурная ценность и самодостаточный ориентир человеческой жизнедеятельности.

**ЭКЗИСТЕНЦИЯ** - одно из основных понятий экзистенциализма, означающее способ бытия человеческой личности.

**Методические рекомендации:** характеристика западно-европейской философии (XIX-XX вв.) читается в контексте исторических событий, произошедших в мире на рубеже двух веков. Более десятка различных философских течений и направлений (психоанализ, прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, феноменология, герменевтика, марксизм, структурализм, персонализм, постмодернизм, синергетика и др.). Подумайте, с чем связано столь широкое разнообразие идей, какие из них не теряют своей актуальности и по сей день.

#### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Истоки и особенности формирования русской философии;
2. Ведущие философы России XVIII века;
3. Славянофилы и западники в философии XIX века;
4. Философия в советский период и основные направления современной философской мысли в России (учение русского космизма и его перспективы в глобальном мире).

#### **Основная литература:**

1. Балашов Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. - М., 2009. С. 95-106.

#### **Дополнительная литература:**

1. Н.О. Лосский История русской философии / Н.О. Лосский. - М.: Высшая школа, 1991. - 560 с.

## **Тема №8. Русская философия**

**КОСМИЗМ** - философское направление, выделяющее в качестве предмета своих исследований проблему взаимодействия (сосуществования) человека и Космоса.

**ЭСХАТОЛОГИЯ** - религиозное учение о конечных судьбах мира и человечества, о конце света и страшном суде.

**Методические рекомендации:** особенности русской философии связаны с тем, что значительный вклад в ее развитие внесли великие русские подвижники, основатели отечественного монашества, поэтому целесообразно говорить о том, что русская философия - это прежде всего, духовная философия.

Изучение данной темы желательно начать с основных особенностей русской философии, основных периодов и их представителей. Также обратить внимание на современную русскую философскую мысль и ее основные течения.

### **ЧАСТЬ II. ОБЩАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Итак, перед Вами представлен второй раздел курса философии, включающий в себя ряд отдельных учений, которые призваны углубить и развить знания из предыдущего раздела курса “История философии”. Вам предстоит познакомиться с различными теориями, объясняющими природу фундаментальных процессов, протекающих в окружающем нас мире, их влияние на человека и его сознание. Традиционно данная часть курса открывается онтологией (учением о бытии) и диалектикой.

#### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Понятие “бытие”. Различные концепции бытия.
2. Атрибуты материи (бытия): время, пространство, движение.

3. Диалектика как логическая система: предмет, принципы, законы и категории.
4. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

#### **Основная литература:**

1. Пфаненштиль И.А., Яценко М.П. Философия: учеб.пособие / И.А. Пфаненштиль, М.П. Яценко. - Красноярск: ИПК СФУ, 2010. С. 106-112.
2. Философия / Под общ. редакцией В.В. Миронова. - М: Норма, 2005. С. 436-521.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гартман Н. К основоположению онтологии / Пер. с нем. Ю. В. Медведева под ред. Д. В. Складнева. — СПб.: Наука, 2003. — 639 с.

### **Тема №1. Онтология. Диалектика**

**БЫТИЕ** - исходная философская характеристика наличного существования, о котором можно сказать, что оно “есть”.

**ДИАЛЕКТИКА** - наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления.

**КАТЕГОРИИ** - основные понятия, отражающие наиболее общие и существенные свойства и стороны явлений действительности и познания.

**СУБСТАНЦИЯ** - общая основа всех вещей, явлений и процессов бытия, как характеристика его многообразных форм.

**Методические рекомендации:** начнем с рассмотрения одного из важнейших разделов философского знания - онтологии (учения о бытии) и диалектики (учения о развитии). Для понимания сути и предмета данных

разделов сразу нужно определиться с категориальным аппаратом. В ходе изучения данной темы нужно выявить, что предполагает собой онтологическая проблематика? Каков круг вопросов, исследуемых онтологией и диалектикой? Почему они получили статус фундаментальных разделов философии?

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Познание как отражение человеком внешнего мира.
2. Виды познания (игровое, обыденное, художественное, научное).
3. Основные гносеологические концепции.
4. Формы и методы познания.
5. Законы логики.

### **Основная литература:**

1. Балашов Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. - М., 2009. С. 603-628.
2. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев. - М., 2001. С. 455-526.

### **Дополнительная литература:**

1. Декарт, Р. Рассуждения о методе для хорошего направления разума и отыскании истины в науках / Р. Декарт. Соч. в 2 т. Т.1. – М.: Мысль, 1989. - 654 с.
2. Ивин А. А. Логика: Учебное пособие. — Изд. 2-е. — М.: Знание, 1998 / А. А. Ивин. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yanko.lib.ru/books/philosoph/ivin-logika.htm>

## **Тема №2. Гносеология. Логика**

**ИСТИНА** - то, что соответствует действительности.

**ЛОГИКА** - наука о законах, формах и приемах правильного мышления.

**ПОЗНАНИЕ** - процесс перехода от незнания к знанию.

**Методические рекомендации:** гносеология (теория познания) и логика - два фундаментальных раздела философии. Для их изучения обратитесь к характеристике их проблематики, а именно, процессам человеческого мышления и границам познания. Подумайте, как мы мыслим, по каким законам и правилам? Что такое познание и что мы вкладываем в этот процесс? Каковы наши познавательные способности? Важно сформировать искусство правильно мыслить и формулировать свои мысли в устном и письменном языке, что требует от нас знания логики и ее законов.

#### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Отражение как всеобщее свойство материи.
2. Эволюционные этапы развития форм отражения. Сознание – высшая форма отражения.
3. Структура сознания. Сознание и язык. Самосознание.
4. Сознание и психика, сознательное и бессознательное.
5. Проблема искусственного интеллекта.

#### **Основная литература:**

1. Балашов Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. - М., 2009. С. 526-530.
2. Философия / Под общ. редакцией В.В. Миронова. - М: Норма, 2005. С. 522-554.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гуссерль Э. Избранные работы / Э. Гуссерль / Сост. В.А. Куренной. - М.: Издательский дом “Территория будущего”, 2005. - 464 с.
2. Серль Джон. Разум мозга - компьютерная программа? [Электронный ресурс] / Джон Серль. Режим доступа: <http://www.raai.org/library/books/sirl/ai.htm>.

### **Тема №3. Сознание**

**ОТРАЖЕНИЕ** - всеобщее свойство материальных объектов, реакция и следствие взаимодействия вещей (явлений) друг с другом.

**СОЗНАНИЕ** - высшая форма отражения, особое свойство мозга давать идеальное отражение реального мира.

**ПСИХИКА** - способность живых существ создавать обобщенные образы внешней действительности и реагировать на них сообразно своим потребностям.

**Методические рекомендации:** отдельной и важной в философии темой является тема сознания. Начните с вопроса о том, что такое сознание? В чем сложность его изучения? Попробуйте ответить на вопрос, как далеко продвинулась наука на пути изучения данного феномена. Обратите внимание, что философия также не осталась в стороне от исследования данной проблематики. Здесь можно столкнуться с рядом оригинальных концепций и взглядов философов разных эпох.

#### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Особенности социальной философии (социальное пространство, социальное время, социальная структура общества).

2. Общество как саморазвивающаяся система (духовная, политическая, социальная сферы).
3. Общество и личность: проблемы взаимодействия.
4. Философия истории (движущие силы и субъекты исторического процесса).

**Основная литература:**

1. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев. - М., 2001. С. 359-404.
2. Пфаненштиль И.А., Яценко М.П. Философия: учеб.пособие / И.А. Пфаненштиль, М.П. Яценко. - Красноярск: ИПК СФУ, 2010. С. 120-129.
3. Философия / Под общ. редакцией В.В. Миронова. - М: Норма, 2005. С. 522-554, 694-708.

**Дополнительная литература:**

1. Степин В.С. Цивилизация и культура / В.С. Степин. - СПб.: СПбГУП, 2011. - 408 с.
2. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. - М.: Политиздат, 1991. - 527 с.

**Тема №4. Социальная философия**

**ОБЩЕСТВО** - сложный вид движения материи, совокупность людей, обладающая общими целями, интересами и ценностями.

**КУЛЬТУРА** - система исторически сложившихся и устоявшихся основ существования и воспроизводства социальной жизни.

**ЦИВИЛИЗАЦИЯ** - одна из ступеней развития человечества, конкретное общество, существовавшее в прошлом или существующее в настоящем времени.

**Методические рекомендации:** начать нужно с того, что в данном разделе философии осуществляется попытка рассмотреть объективные факторы и законы развития общества. В истории философии проблемами общества и государства начали заниматься еще со времен Античности. Дополните свои знания различными концепциями изучения общества в истории философии в конкретные эпохи, включая сюда формационный и цивилизационный подходы, а также их представителей.

#### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Природа и сущность человека.
2. Человек как биосоциальное существо (биологизаторство и социологизаторство).
3. Содержание понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
4. Смысл человеческого существования.

#### **Основная литература:**

1. Балашов Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. - М., 2009. С. 294-303.
2. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев. - М., 2001. С. 404-414.
3. Философия / Под общ. редакцией В.В. Миронова. - М: Норма, 2005. С. 635-657, 669-677.

### **Дополнительная литература:**

1. Бердяев Н.А. Самопознание: Опыт философской автобиографии / Н.А. Бердяев. - СПб.: Азбука, 2012. - 416 с.
2. Шелер М. Положение человека в Космосе / М. Шелер. Проблемы человека в западной философии (пер. А.Ф. Филиппова). - М.: Прогресс, 1988. С. 31-95.

### **Тема №5. Философская антропология**

***ИНДИВИД*** - представитель человеческого рода.

***ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ*** - неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности.

***ЛИЧНОСТЬ*** - человеческий индивид в аспекте его социальных качеств, формирующихся в исторически конкретных общественных отношениях.

**Методические рекомендации:** философская антропология - учение о человеке. Для начала нужно определиться кто или что такое человек? В ходе рассмотрения данной темы обратите внимание на подходы, которые были взяты за основу изучения человека (например, биологизаторство и социологизаторство, социальный дарвинизм и др.).

Подумайте над последствиями достижения того поворотного момента, когда наука вплотную подойдет к разгадке самой тайны жизни и почти безграничной возможности самосовершенствования человека (трансгуманизм).

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Аксиология как учение о ценностях.
2. Понятие ценности. Теории ценностей.
3. Нравственные и религиозные ценности.
4. Эстетические ценности и искусство.

#### **Основная литература:**

1. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев. - М., 2001. С. 441-450.
2. Философия / Под общ. редакцией В.В. Миронова. - М: Норма, 2005. С. 718-721.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гуревич П.С. Гуманизм и вера / П.С. Гуревич. - М.: Знание, 1990. - 63 с.
2. Ивин А.А. Аксиология / А.А. Ивин. - М.: Высшая школа, 2006. - 392 с.
3. Каган М.С. Эстетика как философская наука / М.С. Каган. - СПб, 1997. - 544 с.

### **Тема №6. Аксиология**

**БЛАГО** - философская категория, характеризующая состояние удовлетворенности человеком в своих потребностях в различных значимых для него формах, а также в видах деятельности.

**ЦЕННОСТЬ** - значимость объектов окружающего мира для человека и общества в контексте их вовлеченности в сферу человеческих интересов, потребностей и деятельности в целом.

**Методические рекомендации:** аксиология - учение о ценностях. Данный фундаментальный раздел философского знания никогда не потеряет своей актуальности, т.к. сфера ценностного освоения бытия является одним из важнейших столпов человеческого существования и жизнедеятельности. Проанализируйте различные концепции и теории ценностей, заложивших своеобразный фундамент человеческого общежития и взаимодействия в обществе.

### ***Задание для самостоятельной работы***

1. Этика как учение о морали.
2. Основные моральные принципы и правила (золотое правило поведения и др.).
3. Типология основных этических концепций.

### **Основная литература:**

1. Балашов Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. - М., 2009. С. 426-436.
2. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев. - М., 2001. С. 441-445.

### **Дополнительная литература:**

1. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. - М.: Вече, 2009. - 334 с.
3. Спиноза Б. Этика / Спиноза Б. / Пер. с лат. Н.А. Иванцова. — СПб.: Аста-пресс ltd, 1993. — 248 с.

## Тема №7. Этика

**МОРАЛЬ** - совокупность норм и принципов, лежащих в основе взаимодействия индивидов в обществе.

**НРАВСТВЕННОСТЬ** - внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле.

**ЭТОС** - общая ориентация определенной культуры, а также иерархия ценностей, принятая в каком-либо социальном институте.

**Методические рекомендации:** этика - учение о морали, представляющее собой практическую философию, в которой реализуется весь багаж человеческих устремлений и поступков. Для начала уделите внимание тому, что является содержанием данного раздела философии. Попробуйте ответить на вопрос почему моральная проблематика носит довольно сложный характер?

### *Задание для самостоятельной работы*

1. Понятие “техника” и история ее изобретения.
2. Философское осмысление социальной роли техники.
3. Техносфера.

### **Основная литература:**

1. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев. - М., 2001. С. 541-550.

### **Дополнительная литература:**

1. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике / Х. Ортега-и-Гассет [Электронный ресурс], режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/5483>
2. Шевченко В. Техносфера / В. Шевченко/ [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.metodolog.ru/01553/01553.html>

## Тема №8. Философия техники

**ТЕХНИКА** - общее название технических устройств; совокупность приемов, используемых в различных областях человеческой деятельности.

**ТЕХНОЛОГИЯ** - описание последовательности трудовых операций и сам процесс получения определенного продукта.

**Методические рекомендации:** философия техники один из самых молодых разделов философии. Проанализируйте основные проблемы, которые освещаются в данном разделе. В виде схемы обрисуйте эволюцию развития техники с древности до наших дней. Изучите аргументы за и против использования техники человеком. Вы легко можете оценить ее роль и влияние на общество, т.к. являетесь непосредственными владельцами или пользователями различных технических устройств.

### *Задание для самостоятельной работы*

1. Классификация глобальных проблем современности.
2. Римский клуб и другие международные организации в деле решения глобальных проблем.
3. Современная научно-техническая революция.

### **Основная литература:**

1. Балашов Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. - М., 2009. С. 476-486.
2. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев. - М., 2001. С. 555-570, 575-590.

### **Дополнительная литература:**

3. Панарин А.С. Искушение глобализмом / А.С. Панарин. - М.: Эксмо-Пресс, 2002. - 416 с.

## **Тема №9. Глобальные проблемы современности**

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ** - процесс всемирной интеграции в экономической, культурной и иных сферах жизни общества и государства.

**МОНДИАЛИЗМ** - движение за объединение мира и его отдельных регионов на федеративной основе с общим всемирным правительством.

**ГЛОБАЛИСТИКА** - совокупность научных исследований, направленных на выявление сущности глобальных проблем, или проблем, затрагивающих интересы человечества в целом и каждого отдельного человека.

**ФУТУРОЛОГИЯ** - совокупность представлений о будущем человечества.

**Методические рекомендации:** перед Вами заключительная тема теоретической части дисциплины “Философия”. Обратите внимание, что существует научная классификация глобальных проблем современности, выделите их и проанализируйте. Подумайте, какие международные организации занимаются поисками решения данных проблем. Вы можете самостоятельно проанализировать историю возникновения глобальных проблем современности и попробовать найти свое решение.

## **Тема №10. Итоги изучения курса**

По итогам успешного изучения курса философии студенты должны освоить основной категориальный аппарат дисциплины, иметь общее представление о тематике курса, основных периодах развития философской мысли и их представителях. Также по итогам изучения курса предусмотрена сдача зачета или экзамена.

**ОТ АВТОРОВ:** “надеемся, что в ходе изучения курса “Философия”, Вы пришли к своим собственным выводам по части заявленных в нем тем,

а также сумели выйти на определенный уровень философской рефлексии. Безусловно, все это требует от каждого человека духовного напряжения, чтобы по-новому взглянуть на себя, свой внутренний мир, расширить границы своего мировоззрения. В этом плане философия призвана помочь нам совершить путь к самим себе.

К сожалению, академический курс не может вместить в себя все богатство и разнообразие философских идей и концепций, поэтому Вы имеете возможность в дальнейшем самостоятельно попытаться продолжить свое образование на этой ниве.

Желаем всем, кто только начинает свое знакомство с философией или уже постиг некоторые из ее тайн, помнить о том, что философия дает возможность всякому разумному человеку мыслить творчески, делать собственные выводы из происходящего вокруг и опираться на свой ум и свои знания”.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Асмус А.В. Античная философия - 2-е изд. / А.В. Асмус - М., 1976.
2. Балашов Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. - М., 2009.
3. Бердяев Н.А. Самопознание: Опыт философской автобиографии / Н.А. Бердяев. - СПб.: Азбука, 2012.
4. Гартман Н. К основоположению онтологии / Пер. с нем. Ю. В. Медведева под ред. Д. В. Складнева. — СПб.: Наука, 2003.
5. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории [Электронный ресурс] : перевод с немецкого / Г. В. Ф. Гегель. - Санкт-Петербург: Наука. Санкт-Петербургское отделение, 1993. Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/mail/ft\\_lib/\\_omsk/0094615](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/mail/ft_lib/_omsk/0094615)
6. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов / В.О. Голубинцев. - М., 2001.
7. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия / А.В. Гулыга. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Рольф, 2001.

8. Гуревич П.С. Гуманизм и вера / П.С. Гуревич. - М.: Знание, 1990.
9. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней / А.А. Гусейнов. - М.: Вече, 2009.
10. Гуссерль Э. Избранные работы / Э. Гуссерль / Сост. В.А. Куренной. - М.: Издательский дом "Территория будущего", 2005.
11. Декарт Р. Рассуждения о методе для хорошего направления разума и отыскании истины в науках / Р. Декарт. Соч. в 2 т. Т.1. – М.: Мысль, 1989.
12. Ивин А. А. Логика: Учебное пособие. — Изд. 2-е. — М.: Знание, 1998 / А. А. Ивин. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yanko.lib.ru/books/philosoph/ivin-logika.htm>
13. Ивин А.А. Аксиология / А.А. Ивин. - М.: Высшая школа, 2006.
14. Каган М.С. Эстетика как философская наука / М.С. Каган. - СПб, 1997.
15. Лосский Н.О. История русской философии / Н.О. Лосский. - М.: Высшая школа, 1991.
16. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике / Х. Ортега-и-Гассет [Электронный ресурс], режим доступа: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/5483>
17. Панарин А.С. Искушение глобализмом / А.С. Панарин. - М.: Эксмо-Пресс, 2002.
18. Пфаненштиль И.А., Яценко М.П. Философия: учеб. пособие / И.А. Пфаненштиль. - Красноярск: ИПК СФУ, 2010.
19. Радугин А.А. Хрестоматия по философии / А.А. Радугин. - М., 2001.
20. Рассел Б. История западной философии / Б. Рассел. Т. 1-2. М.: МИФ, 1993.
21. Серль Д. Разум мозга - компьютерная программа? [Электронный ресурс] / Д. Серль. Режим доступа: <http://www.raai.org/library/books/sirl/ai.htm>.
22. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. / В.В. Соколов. - М. 1984.
23. Спиноза Б. Этика / Спиноза Б. / Пер. с лат. Н.А. Иванцова. — СПб.: Аста-пресс ltd, 1993.
24. Степин В.С. Цивилизация и культура / В.С. Степин. - СПб.: СПбГУП, 2011.
25. Философия / Под общ. редакцией В.В. Миронова. - М: Норма, 2005.
26. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. - М.: Высш. шк., 1991.
27. Шевченко В. Техносфера / В. Шевченко/ [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.metodolog.ru/01553/01553.html>

28. Шелер М. Положение человека в Космосе / М. Шелер. Проблемы человека в западной философии (пер. А.Ф. Филиппова). - М.: Прогресс, 1988.
29. Электронный ресурс: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
30. Электронный ресурс: [www.academic.ru](http://www.academic.ru)
31. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. - М.: Политиздат, 1991.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Предмет философии. Философия и мировоззрение, философия и наука: их соотношение.
2. Структура философского знания. Функции философии.
3. Значение философии в жизни человека. Основной вопрос философии, две его стороны.
4. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения, их характеристика.
5. Методы философии, их характеристика. Примеры использования методов в вашей специальности.
6. Античная философия: предмет, периодизация, основные черты, школы и направления.
7. Философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля (на выбор).
8. Философия эпохи Средневековья: предмет, основные периоды, основные проблемы и особенности.
9. Борьба номинализма и реализма. Схоластика, особенности схоластического метода.
10. Философия эпохи Возрождения, ее особенности и характерные черты. Какие тенденции в философии Возрождения имели положительное влияние на развитие общественного сознания, а какие отрицательное?
11. Философия Нового времени: предмет, ее особенности, основные проблемы. Философские взгляды или идеи Ф. Бекона, Р. Декарта, Т. Гоббса (на выбор).
12. Немецкая классическая философия, ее характеристика, историческое значение (философия Гегеля, основное противоречие философии Гегеля; основные черты философии Канта: теория познания, агностицизм, «категорический императив»; антропологический материализм Л. Фейербаха).
13. Западно-европейская философия 19-20 вв., ее особенности, основные направления. («Философия жизни» Ф. Ницше, философия экзистенциализма – по выбору).
14. Русская философия, ее особенности, характерные черты, направления. Сущность спора славянофилов и западников.

15. Философское учение о бытии. Виды бытия. Учение о материи в философии и естествознании.

16. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюционные этапы развития форм отражения. Сознание – высшая форма отражения. Сознание и психика, сознательное и бессознательное. Структура сознания. Сознание и язык. Самосознание.

17. Философское учение о познании. Диалектический характер процесса познания. Ступени познания и их формы. Роль практики в процессе познания.

18. Проблема истины в философии. Объективность и конкретность истины, абсолютная истина и относительная. Критерии истины.

19. Социальная философия. Предмет социальной философии, ее функции. Формирование научных представлений об обществе.

20. Формационный и цивилизационный подходы в понимании общества, их единство и различие.

21. Формы общественного сознания, их различие и взаимосвязь. Относительная самостоятельность общественного сознания. Критика вульгарного материализма. Общественная психология и идеология, взаимосвязь.

22. Культура и цивилизация, их различие. Две тенденции в развитии мировой культуры.

23. Современная научно-техническая революция – определение, особенности, социальные последствия.

24. Философские проблемы науки и техники.

25. Философское учение о человеке.

26. Глобальные проблемы современной цивилизации.

УДК1(091)(07)

ББК 87я73

Ф561

Составители: Елизова Людмила Александровна, Козлова Мария Владимировна

**Ф561 Философия:** метод. рекомендации для самостоятельной работы студентов технических специальностей очной формы обучения [Электронный ресурс] / сост. Л.А. Елизова, М.В. Козлова. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7, Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана.

Издание подготовлено в соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения и включает методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для заочного отделения. Рассмотрены варианты конкретных заданий при подготовке к экзамену или зачету.

УДК1(091)(07)

ББК 87я73

© Сибирский  
федеральный  
университет, 2017

Электронное учебное издание

Подготовлено к публикации Издательским центром БИК СФУ

Подписано в свет (\_\_\_\_) г. Заказ \_\_\_\_.  
Тиражируется на машиночитаемых носителях.

Издательский центр Библиотечно-издательского комплекса  
Сибирского федерального университета  
660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79  
Тел/факс (391)206-21-49. E-mail [rio.bik@mail.ru](mailto:rio.bik@mail.ru)  
<http://rio.sfu-kras.ru>

*Печатается по решению учебно-методического совета Сибирского  
федерального университета*